

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института музыкального и
художественного образования
имени Джульетты Якубович
_____ А.П. Кондратенко
« 12 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Научно-исследовательская работа

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Культурологическое образование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 (7 семестр; 8 триместр)

Разработчик:
Профессор кафедры культурологии
культурологического образования
д.ф.н. профессор Поломошнов А.Ф.

Заведующий кафедрой культурологии и
культурологического образования

_____ С.Г. Пиченикова
Протокол от « 24 » ноября 2024 г., № 5

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Научно-исследовательская работа и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля) Научно-исследовательская работа.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает и применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет знаниями, формирующими у обучающихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-1.2. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-1.3. Владеет психолого-педагогическими знаниями и условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	ОПК-8	Устный опрос
Научно-исследовательская работа	ОПК-8, ПК-1	Конспект
Подготовка отчетной документации	ОПК-8, ПК-1	Дневник практиканта

1.3. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
Универсальные	
Общепрофессиональные	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает и применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет знаниями, формирующими у обучающихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>
Профессиональные	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет психолого-педагогическими знаниями и условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
Основные задания программы практики	ОФО	ЗФО
Ведение дневника практики	20	20
Отзыв (характеристика) практиканта	20	20
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	60	60
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

		учебных заданий	
--	--	-----------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

При защите отчета по педагогической практике учитывается:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы, первичной документации организации, материалов по разработке и организации мероприятия или реализации педагогического проекта;
- наличие и обоснованность выводов; правильность оформления (соответствие предъявляемым требованиям, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).
- оригинальность учебного материала.

По результатам практики студенты защищают отчет по практике.

Содержание отчета по практике должно полностью соответствовать плану прохождения практики, утвержденному руководителем практики от организации - базы практики. Дневник и характеристика должны быть подписаны руководителем практики от предприятия, подпись должна быть заверена печатью организации.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки. В процессе защиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Форма отчета практики зависит от направления практики, а также индивидуального задания студента. Отчет предоставляется в установленный срок и содержит все структурные элементы. В задании отчета студента-практиканта зафиксировано содержание работы в течение всего периода прохождения практики, за подписью руководителя базы практики, института и заверенные печатью.

Оценка результатов работы студента при прохождении практики заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Определите наиболее характерные особенности научного знания.
2. Дайте определение понятию «метод».
3. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
4. Какие функции выполняет научное знание?
5. Что такое «методология»? Дайте определение.
6. Чем отличается знание естественнонаучное, техническое и гуманитарное?
7. На какой почве выделяют эмпирическое и теоретическое знание? Какая связь существует между ними?
8. Что такое метатеоретический уровень научного знания?
9. Какую роль играет метатеоретический уровень научного знания в познании?
10. Какой смысл вкладывают в понятие «основания» научного познания?
11. Дайте характеристику основных составляющих оснований научного познания—идеалов и норм, научной картины мира, философских основ.
12. Охарактеризуйте особенности общелогических методов исследования —анализ и синтез, индукцию и дедукцию.
13. Какие методы и средства используются на эмпирическом уровне исследования?
14. Какова роль приборов в современной науке?

15. Охарактеризуйте особенности аксиоматического метода построения теорий и границы его эффективного применения.
16. Какие характерные особенности гипотетическо-дедуктивного метода построения теорий?
17. Охарактеризуйте особенности моделирования как метода научного исследования.
18. Какие разновидности моделирования типичны для современной науки?
19. Что такое научная проблема?
20. Какие факторы влияют на формирование научной проблемы?
21. Что такое научный факт?
22. Какую роль играет гипотеза в научном познании?
23. В чем отличие гипотезы от теории?
24. Назовите особенности теории как формы научного познания.
25. Какова структура современных научных теорий?
26. Охарактеризуйте особенности развития научных знаний в античности.
27. В чем состоят особенности развития рациональности в эпоху средневековья?
28. Какие факторы содействовали духовной революции в эпоху Возрождения?
29. Назовите основные этапы становления классической науки.
30. Какие особенности научной программы Р. Декарта?
31. Что характерно для ньютоновской научной программы?
32. Что объединяет все научные программы, существовавшие в классической науке?
33. Какие факторы повлекли за собой научную революцию на рубеже XIX – XX ст.?
34. Назовите характерные особенности неклассической науки?
35. Чем обусловлено становление постнеклассической науки?
36. Что такое аксиологические проблемы науки?
37. Как решается в современной науке проблема соотношения истинности и ценности?
38. Что такое сциентизм и антисциентизм в оценке роли науки в современной культуре?
39. Охарактеризуйте особенности ценностных ориентаций ученого в процессе научного поиска.
40. Что такое этос науки?
41. Чем обусловлена актуальность проблемы соотношения свободы научного поиска и социальной ответственности ученого?
42. В чем, по Вашему мнению, состоит социальная ответственность ученого?
43. Дайте определение понятию «культура».
44. Охарактеризуйте специфические особенности культуры.
45. Охарактеризуйте культуру как объекта и как предмета философского знания.
46. Назовите типы источников для исследования культуры;
47. Какие бывают классификации источников?
48. Что такое информативность источника?
49. Как работать с источником?
50. Что такое «историческая реконструкция»?
51. Что такое «структура научного исследования»?
52. Как осуществляется выбор метода исследования?
53. Что такое «эмпирический метод» и его применение в исследовании культуры.
54. Что такое «теоретический метод» и его применение в исследованиях культуры.
55. Охарактеризуйте применение формальной логики в исследовании культуры.
56. Методы исследования конкретных объектов культуры: атрибуция.
57. Дайте характеристику методу картографирования в исследовании культуры.
58. Охарактеризуйте количественные методы в исследовании культуры.
59. Какие методы относятся к социально-гуманитарным?
60. Применение генетического метода.

61. Опишите применение результатов химических, биологических и физических наук.
62. Что такое «контент-анализ» и его применение?
63. Реконструктивный метод.
64. Сущность типологического метода исследования культуры.
65. Сравнительно-исторический метод: его значение в исследовании теории и истории культуры.
66. Идеи эволюционизма и их применение в исследовании культуры.
67. Системный метод (структурно-функциональный) в исследовании культуры.
68. Применение феноменологического метода в исследовании культуры.
69. Герменевтический метод исследования в области культуры.
70. Семиотический метод исследования в области культуры.
71. Психологические методы исследования в области культуры
72. Охарактеризуйте приемы математической обработки результатов в области исследования культуры.